

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з англійської мови

Аудіювання		
Рівень	Оцінка	Критерії
Низький	1-3	Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
Середній	4-6	Розпізнає на слух прості речення, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, побудованих на вивченому мовному матеріалі.
Достатній	7-9	Розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації та фактичну інформацію, подану в повідомленні.
Високий	10-12	Розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності. Розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в тексті.
Читання		
Низький	1-3	Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова, словосполучення або речення на основі матеріалу, що вивчався.
Середній	4-6	Уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
Достатній	7-9	Уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру, частково аналізувати інформацію.
Високий	10-12	Уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями, в межах тексту та між його окремими частинами. Порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності та робить висновки.
Мовлення		
Низький	1-3	Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему.
		Уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду,

Середній	4-6	при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
Достатній	7-9	Уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати. Уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, майже не допускає фонематичних помилок.
Високий	10-12	Уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок . Уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, гнучко користуватися мовними та мовленнєвими засобами.

Письмо

Рівень	Оцінка	Критерії	Грамотність	
			Допустима кількість орфографічних помилок	Допустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
Низький	1	Здобувач освіти уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Уміє писати вивчені словосполучення.	6	9
	3	Уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений.	6	8
Середній	4	Уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.	6	6

	5	Уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні елементи, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо.	4-5	5
	6	Уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних елементів та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
Достатній	7	Уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур.	4	4
	8	Уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.	3	3
	9	Уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	2

Високий	10	Уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання.	2	1
	11	Уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям, правильно використовуючи граматичні структури.	1-2	-
	12	Уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури.	-	-